

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №1 г. ЧЕРЕМХОВО»**

665415, Иркутская область, г. Черемхово, ул.Орджоникидзе,15, тел/факс 8(39546)5-11-58, e-mail:
uspeh1ch@yandex.ru

Полуботко
Галина
Ивановна

Подписан: Полуботко Галина Ивановна
ОИ: 5-462, Иркутская область, г. Черемхово,
ул.Орджоникидзе, 15-15
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №1 г.
Черемхово» Иркутской области, 665415, ул.Орджоникидзе, 15
Служебный телефон: 8(39546)5-11-58
Служебный факс: 8(39546)5-11-58
Служебный e-mail: uspeh1ch@yandex.ru
Составлено: Г.И. Полуботко, авторский документ
Исполнительное место: Черемхово
Дата: 2026.02.10 13:12:55-0907
Стор. Подпись: Введен: 10.1.2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ НА 2026-2029 ГОДЫ**

Содержание

Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Направления воспитательной деятельности	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Уклад общеобразовательной организации	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	23
3.1 Кадровое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Ошибка! Закладка не определена.
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
3.5 Анализ воспитательного процесса	Ошибка! Закладка не определена.
Примерный календарный план воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ Школа № 1 г. Черемхово разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного развития личности школьников, на формирование системы ценностей и нравственных ориентиров как основы личностного становления юных граждан России. В Программе учтены возможности для реализации воспитательного потенциала образовательной организации в детско-взрослом взаимодействии.

Программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МОУ Школа № 1 г. Черемхово, призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: сформированность основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 1 г. Черемхово» расположено в центральной части города.

Процесс воспитания в МОУ Школа № 1 г. Черемхово основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающихся, соблюдение конфиденциальности информации о учащихся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания посредством взаимодействия детско-взрослых общностей, которые объединяют учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), создают яркие и содержательные школьные события, развивают доверительные отношения друг к другу;
- организация совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и школьников;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитательного пространства в МОУ Школа № 1 г. Черемхово являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, которые предполагают коллективное проектирование, планирование, проведение и анализ;
- по мере взросления школьников увеличивается их роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя к инициатору, организатору);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие школьников и классных коллективов, а также их социальная активность;
- педагоги ОО ориентированы на формирование детских коллективов в рамках школьных классов, системы дополнительного образования, внеурочной деятельности;
- ключевой фигурой воспитания в МОУ Школа № 1 г. Черемхово является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, личностно развивающую, организационную, медиативную функции.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности российской общеобразовательной школы – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Цель воспитательной деятельности в МОУ Школа № 1 г. Черемхово: личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе духовно-нравственных ценностей; в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих *основных задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживать и развивать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития школьников. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитательной деятельности

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

<i>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования</i>
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<i>Эстетическое воспитание</i>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<i>Трудовое воспитание</i>
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<i>Экологическое воспитание</i>
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<i>Ценности научного познания</i>
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

<i>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования</i>
<i>Гражданское воспитание</i>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<i>Патриотическое воспитание</i>
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве,

спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i> Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
<i>Эстетическое воспитание</i> Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i> Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<i>Трудовое воспитание</i> Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
<i>Экологическое воспитание</i>
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
<i>Ценности научного познания</i>
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

<i>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования</i>
<i>Гражданское воспитание</i>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом

самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
<i>Патриотическое воспитание</i>
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
<i>Эстетическое воспитание</i>
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни

российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

Духовно-нравственный уклад школьной жизни в МОУ Школа № 1 г. Черемхово — это основа, на которой строится атмосфера доверия, уважения и взаимопомощи, понимания культурного кода русского народа и истории своей малой и большой Родины. Культурный код в ОО как внутренняя система смыслов, ценностей, символов и традиций, которые передаются из поколения в поколение.

Совокупность культивируемых ценностей в образовательной среде школы: уважение к истории, чувство общности, идеалы служения Отечеству, сострадание, милосердие, любовь к родной земле.

Исторические образы и герои Отечества играют ключевую роль в формировании духовно-нравственного уклада школьной жизни. Они служат не только примерами для подражания, но и основой для воспитания патриотизма, гражданственности и нравственных ценностей у подрастающего поколения:

- Илья Муромец — символ силы, мужества и справедливости. Его образ учит школьников различать добро и зло, проявлять великодушие и защищать слабых;

- Александр Невский — защитник Руси, который стал примером храбрости и мудрости. Его знаменитая фраза «Не в силе Бог, а в правде» подчеркивает важность правды и справедливости в жизни;

- Дмитрий Донской — князь, который возглавил войско в борьбе с врагами, проявив мужество и самоотверженность. Его пример вдохновляет на защиту Родины и служение народу;

- Пётр I — реформатор, который изменил облик России, внедрив новые идеи и технологии. Его достижения подчеркивают важность стремления к знаниям и развитию;

- Суворов и Кутузов — полководцы, которые стали символами военного гения и стратегического мышления. Их жизнь и подвиги вдохновляют на изучение истории военного искусства;

- Александр Матросов, Зоя Космодемьянская — символы самопожертвования и героизма. Их подвиги служат примером для молодежи, показывая, как важно быть готовым отдать жизнь за Родину;

- 28 панфиловцев — пример коллективного героизма, когда группа солдат смогла остановить наступление врага, проявив невероятное мужество.

Эти образы служат нравственными ориентирами для юных граждан России.

Язык и символы: язык, литература, искусство передают глубинные смыслы национальной культуры.

Коллективные представления: о добре и зле, справедливости, долге и чести.

Приоритетом в формировании уклада школьной жизни на уровне начального общего образования является создание благоприятных условий для усвоения младшими школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций российского многонационального общества; учет потребности в утверждении своего нового социального статуса - статуса школьника (научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям в МОУ Школа № 1 г. Черемхово). К ним относятся следующие: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о

младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать историю своего Отечества и любить Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу; проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режима дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Приоритетом в формировании уклада школьной жизни на уровне основного общего образования является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и удачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Приоритетом в формировании уклада школьной жизни на уровне среднего общего образования является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь гражданского общества. Это: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач рабочей программы воспитания представлена в содержании инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной или нескольких актуальных задач воспитания.

<i>Инвариативные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
Урочная деятельность	Детские общественные объединения
Внеурочная деятельность	Медиация. Стратегии жизненного проектирования
Классное руководство	
Основные общешкольные дела	
Внешкольные мероприятия	
Организация предметно-пространственной среды	
Работа с родителями (законными представителями)	
Самоуправление	
Профилактика и безопасность	
Профориентация	
Социальное партнерство	

Инвариантный модуль «Урочная деятельность предполагает»:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, использование соответствующих текстов для моделирования проблемных ситуаций и обсуждения их в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать учебную мотивацию, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы в пространстве урока;
- организация наставничества в моделях «ученик-ученик», «педагог-ученик»;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность» предполагает: воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в МОУ Школа № 1 г. Черемхово осуществляется

посредством:

- вовлечения школьников в интересную и полезную для них деятельность, направленную на получение ими опыта участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- укрепление в детских объединениях традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов:

- познавательная деятельность (курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира);
- художественное творчество (курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для позитивной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие);
- проблемно-ценностное общение (курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей);
- спортивно-оздоровительная деятельность (курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых);
- трудовая деятельность (курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду);
- игровая деятельность (курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде).

Инвариантный модуль «Классное руководство» предполагает:

деятельность с классом, где классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с родителями учащихся или их законными представителями, инициирует детско-взрослое взаимодействие.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в подготовке, проведении и анализе культурного события;
- организация интересных событий и дел в классном коллективе для личностного развития учащихся: познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие, с одной стороны, – вовлечь учащихся с самыми разными потребностями и дать им возможность самореализоваться, с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым

взрослым, задающим образцы поведения в пространстве класса, школы, города с учетом субъектных возможностей учащихся разных возрастных групп;

Особенности деятельности классного руководителя с учетом
личностных приращений школьников

Возраст/ классы	Ведущий ориентир в личностном развитии школьников	Личностные приращения школьников	Деятельность классного руководителя
1-2 классы	Образец поведения	Копирование, воспроизведение образца поведения	Создает образовательные ситуации, построенные на ценностном образце
3-6 классы	Образец поведения	Воплощение образца в самостоятельном действии	Создает образовательные ситуации, построенные на ценностном образце и возможности пробных действий
7-9 классы	Образец поведения, критерий принятия решения	Самостоятельное достижение принятой цели	Создает образовательные ситуации, на определение выбора в ситуации конфликта или противоречия возможностей
10-11 классы	Образец поведения, критерий принятия решения критерий, приоритет в личностном выборе	Самостоятельная деятельность по достижению собственной цели	Создает ситуации деятельности, в которых учащиеся осознанно понимают, что они делают, для чего делают, прогнозируют результат, построенный на ценностном приоритете
<i>Уровень начального общего образования:</i> учащиеся накапливают существенный опыт действия в ситуациях на основе ценностных образцов, которые возможно присвоить как модели поведения. <i>Уровень основного общего образования:</i> учащиеся сталкиваются с ситуациями, требующими применения сложных ценностных образцов в условиях противоречия возможностей. <i>Уровень среднего общего образования:</i> у учащихся происходит становление субъектных позиций, развивается социальный интеллект.			

- организация и проведение классных часов как пространства созидательного размышления, особого времени плодотворного и доверительного общения классного руководителя и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной субъектной позиции каждого, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса с использованием разных форм тимбилдинга: игра, тренинг, командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии, образовательные экспедиции, организуемые классным руководителем и родителями. Рождение и укрепление традиций в классном коллективе, определение совместно со школьниками законов класса, которые способствуют освоению норм и правил общения;
- приобщение школьников класса к *правилам жизнедеятельности в школьном сообществе*: мы (школьники, педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры) всегда стремимся найти решения, максимально учитывающие интересы всех субъектов образовательной деятельности; мы (школьники, педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры) всегда выполняем взятые на себя обязательства, даже если это устная договоренность; репутация нашей образовательной организации – это производная от репутации наших учащихся. Поэтому мы заинтересованы в успехах и прилагаем все усилия для защиты и поддержания доброго имени наших учеников.
- определение стиля и норм общения и взаимодействия в детско-взрослом сообществе школы: образ педагога как живая инструкция отношения к Человеку как наивысшей ценности в любой ситуации; культивирование стиля отношений, который обеспечивает сотрудничество учеников, педагогов школы и родителей, а также определяет характер взаимодействия как команды единомышленников;
- оформление и организация воспитательного пространства классного коллектива в учебном кабинете: единая эстетическая концепция оформления зон-активностей учебного кабинета. Учебные кабинеты начального уровня образования представляют собой совокупность образовательных пространств для младшего школьника: зона научной активности, зона визуализации продвижения по длительной образовательной игре «Таинственный друг», живой уголок и зона, с которой начинается каждый учебный день – «Моя роль-ответственность сегодня». Учебные кабинеты основного и среднего уровня образования – это учебные лаборатории, в которых возможно осуществлять образовательный процесс в различных вариативных формах, включая проектно-исследовательскую деятельность, зону афиширования событий и дел классного коллектива и достижений учащихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса с использованием метода педагогического наблюдения за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих школьников в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- педагогическая поддержка ученика в решении важных для него жизненных проблем, которую классный руководитель рассматривает как задачу, которую они совместно стараются разрешить, с возможным привлечением других специалистов

образовательной организации, учитывая субъектные возможности учащихся разных социальных и возрастных групп;

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на формирование личных портфолио, которые служат инструментом для целеполагания, планирования, анализа, рефлексии образовательной деятельности;
- коррекция поведения школьника с учетом его субъектной позиции.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы советов родительский общественности класса/школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению культурных событий в классе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи.

Инвариантный модуль «Основные общешкольные дела» предполагает:

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мира;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Инвариантный модуль «Внешкольные мероприятия» предполагает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с

социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Инвариантный модуль «Организация предметно-пространственной среды» предполагает:

- оформление внешнего вида здания школы, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с

обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Инвариантный модуль «Работа с родителями» содержит: работу с родителями или законными представителями школьников, которая осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ Школа № 1 г. Черемхово осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- совет родительской общественности образовательной организации, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации школьников;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее актуальных проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, где родители получают рекомендации и советы профессиональных психологов, врачей, социальных работников и других специалистов;
- родительские интернет-форумы, где осуществляются виртуальные консультации психологов и социальных педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Инвариантный модуль «Самоуправление» предполагает: поддержку школьного самоуправления в МОУ Школа № 1 г. Черемхово, которая помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет школьникам широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В ОО функционирует Совет старшеклассников «Креативность. Продуктивность. Движение». Школьное (ученическое) самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением старшеклассников школы. Совет старшеклассников «КПД» действует на основании Положения о школьном самоуправлении. В состав Совета старшеклассников «КПД» входят лидеры 9-11-х классов.

Целью работы Совета старшеклассников является реализация права обучающихся на участие в управлении деятельностью образовательного учреждения.

Задачи Совета старшеклассников:

- представление интересов, обучающихся на различных уровнях;
- поддержка и развитие инициатив, обучающихся в жизни образовательного учреждения;
- защита прав обучающихся;
- обеспечение реализации лидерских и творческих качеств обучающихся.

Основные направления работы Совета старшеклассников:

- организация досугово-развлекательной деятельности обучающихся;
- организация деятельности, направленной на популяризацию и поддержку здорового образа жизни среди обучающихся;
- организация социально значимой деятельности на территории микрорайона и города;
- освещение своей деятельности на уровне школы и города;
- активное сотрудничество с педагогическим Советом, Советом родительской общественности, социальными партнерами образовательного учреждения;

Совет старшеклассников состоит из структурных подразделений, имеющих свой функционал и отвечающих за конкретную область деятельности:

- досугово-развлекательный отдел (занимается организацией и реализацией досугово-развлекательной деятельности обучающихся);
- отдел популяризации ЗОЖ (занимается разработкой и реализацией мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни обучающихся);
- отдел социальной активности (занимается разработкой и осуществлением социально значимых мероприятий, проектов, акций);
- отдел PR и взаимодействия (разрабатывает и воплощает в жизнь идеи, направленные на популяризацию деятельности Совета старшеклассников).

На основании общих решений Совета формирует список предложений и инициатив, адресованных другим органам управления школой и социальным партнерам.

В управлении деятельностью образовательной организации активно участвуют обучающиеся уровня основного общего образования. Совет старшеклассников организует их работу: к каждому классному коллективу прикреплен свой тьютор из числа членов Совета, который координирует участие класса в школьных мероприятиях, доносит до них важные сведения и объявления, а из особо инициативных ребят формируются «филиалы» - Советы дела. Состав обучающихся, входящих в Совет дела на каждом уровне, является сменным и меняется в зависимости от тематики и направления того вида деятельности, для реализации которого и был создан.

Инвариантный модуль «Профилактика и безопасность» содержит:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и

др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ).

Инвариантный модуль «Социальное партнерство» предполагает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Инвариантный модуль «Профориентация» содержит:

- деятельность на образовательной платформе «Единая модель профориентации. Билет в будущее» обучающихся, родителей, педагогов, классных руководителей по проектированию своего будущего жизненного сценария;

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента

участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Вариантный модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МОУ Школа № 1 г. Черемхово детские общественные объединения — это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении реализуется с использованием:

- последовательной реализации в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов), дающих участнику возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих возможность получить важный для участников опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе личностные качества: забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между участником и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, и школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, с привлечением социальных партнеров;

- рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения новых участников;

- поддержку и развитие в детском объединении традиций и ритуалов, формирующих у школьника чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, добровольческих инициативах.

Детские общественные объединения МОУ Школа № 1 г. Черемхово

№ п/п	Название отряда	Цель и деятельность отряда
1	Отряд ЮИД	Формирование и развитие культуры дорожного движения. Рекламные акции агитбригады; участие в муниципальных, школьных акциях «Безопасный путь домой», «Шагающий автобус», «Стань заметнее на дороге», «Снежный патруль»; участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Безопасное колесо», «Пристегнись!».
2	Отряд ДЮП	Формирование у бойцов отряда следующих навыков и умений: выносливость, хорошая реакция, умение вовремя выбрать верный алгоритм действий, умение работать в коллективе, брать на себя ответственность.

		Участие в школьных профилактических мероприятиях: викторины, конкурсы, игры по профилактике пожарной безопасности в быту, на природе, конкурс агитбригад «Агент-01». Участие в муниципальном конкурсе по пожарноприкладному виду спорта.
3	Отряд юнармейцев «Юный пограничник Черемхово»	Воспитывать ценностное отношение к истории России, своему народу, его героическому прошлому. Создавать условия для ценностного отношения юнармейцев к собственному здоровью и безопасности, а также к безопасности других людей. Участие в тематических встречах-событиях: «Граница России», «Пограничные войска России», «Структура и специфика пограничной службы», «Морские границы России», «Герои пограничники», «Великая Отечественная война. Подвиг пограничников», «Современные пограничные войска России». Организация экскурсионной деятельности юнармейцев: долгосрочное сотрудничество отряда с музеем истории города Черемхово; посещение музейных объектов в городе Усолье-Сибирское (музей пограничных войск, музей оружия ВС РФ, Памятник погибшим в мирное время при исполнении гражданского и воинского долга); экскурсии в пожарную часть города Черемхово и Черемховскую школу ДОСААФ; поисково-туристические экспедиции /походы (однодневный поход для отработки туристических навыков бойцов отряда; армейские каникулы «Марш - бросок»).

Вариативный модуль «Медиация. Стратегия жизненного проектирования»

Данный модуль предполагает использование медиативных технологий в профилактике деструктивного поведения субъектов образовательной деятельности, развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях у несовершеннолетних.

Эффективным инструментом формирования коммуникативной компетентности у подростков является медиативный подход. Данный подход в профилактике деструктивного поведения школьников предполагает использование инструментов и технологии медиации, направленных на конструктивное общение и разрешение конфликтов в образовательной среде, предотвращение травли как деструктивных явлений. Внедрение медиативных технологий в образовательной организации предполагает реализацию образовательных программ и циклов тренинговых занятий для всех субъектов образовательной деятельности. Реализация социализирующих курсов для школьников: «Конструктивно общаться. Как?», «Букварь медиатора», «Развитие эмоционального интеллекта» предполагает их обучение навыкам медиативного взаимодействия. Школьники имеют возможность освоить базовые техники медиативного общения: петля понимания, активное слушание, я-сообщение, рефрейминг. Реализация игровой технологии «Лестница в будущее» позволяет осуществлять индивидуальный подход к учащимся «группы риска», где сам

подросток является активным субъектом игры, выясняя и осознавая через игру источники и причины своего неодобряемого (деструктивного) поведения, формируя собственные ресурсы конструктивного взаимодействия с окружающими и планируя свое будущее. Тренинговые занятия с педагогами и родителями школьников направлены на осознание ими причин деструктивного поведения детей и подростков, отработку навыков конструктивного взаимодействия с детьми в конфликтных ситуациях. Педагоги и родители имеют возможность погрузиться в теорию возникновения и проявления эмоций у человека, освоить азы конфликтологии: природу, характер и причины конфликтов, стратегии поведения в конфликте, способы конструктивного выхода из конфликтов.

Данный комплексный подход позволяет, с одной стороны, формировать у несовершеннолетних навыки уверенного поведения, целеполагания и контроля собственных эмоций, что способствует позитивной социализации школьников, а с другой стороны, понять педагогам и родителям важность конструктивного взаимодействия с ребенком на всех этапах его жизни.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В состав кадрового обеспечения по реализации программы воспитания в МОУ Школа № 1 г. Черемхово входят: заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, социальные партнёры.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение представлено следующими нормативно-правовыми документами: должностная инструкция заместителя директора по ВР, должностная инструкция классного руководителя, должностная инструкция социального педагога, должностная инструкция педагога-психолога, должностная инструкция педагога дополнительного образования, должностная инструкция советника директора по воспитанию, договоры и соглашения о социальном партнерстве.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности создаются особые условия. Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в МОУ Школа № 1 г. Черемхово воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям. Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных показателей, а качественных (содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами);
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором образовательная

организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа:

- динамика личностного развития обучающихся каждого классного коллектива;
- наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых (качество проводимых общешкольных ключевых дел, ресурсность курсов внеурочной деятельности, реализация воспитательного потенциала урока, развитие системы ученического самоуправления).

Итогом анализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.