

Станционная профилактическая квест-игра «#СделайПравильныйВыбор» (для обучающихся образовательных организаций)

Квест-технология в воспитательном и общеобразовательном процессе как понятие появилась относительно недавно (для педагогического сообщества привычнее использовать понятие станционная игра). «Квест» или «Приключенческая игра» (транслит. англ. Quest — поиски, Adventure — приключение) – это один из основных жанров игр, требующих от участника решения умственных задач для продвижения по сюжету. В педагогической науке определяется как специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающийся осуществляет поиск информации по указанным адресам.

Подобные интерактивные технологии в силу своей конструктивности, доступности и относительной несложности в применении могут стать эффективным инструментом в профилактической работе по употреблению ПАВ в подростковой и молодежной среде, а также информирующим и мотивирующим фактором перед проведением СПТ обучающихся.

Использование жанра, знакомого и популярного среди детей в виртуальном мире, позволяет не только приобрести массу положительных эмоций и получить интеллектуальный драйв, но и способствует формированию культуры командного взаимодействия, развития навыков общения, самореализации, раскрытия своего потенциала. Актуальность использования квестов сегодня осознаётся всеми. ФГОС нового поколения предполагает использование в образовательном процессе деятельностного подхода. Современные подростки лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации. Использование квестов способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованию информационного общества, раскрытию способностей детей.

В основе реализации квест-игры «#СделайПравильныйВыбор» лежит принцип активности, занятие строится с максимальным вовлечением участников в работу с помощью следующих интерактивных методик: мозгового штурма, ГПР (групповая проблемная работа), ролевая игра, дискуссия и др.

Использование данного метода обеспечивает не только расширение кругозора обучающихся по вопросам СПТ, но и позволяет активно применять на практике свои знания и умения, а также прививает желание быть причастным к решению глобальной проблемы, а именно дать информированное согласие на участие в тестировании.

Ожидаемые результаты:

- понимание и принятие детьми ценности здоровья (здорового образа жизни), правовой культуры, законопослушного поведения, ответственного отношения к своему здоровью;
- освоение навыков коллективного творческого дела, проектной деятельности;

- усвоение понятия «социально-психологическое тестирование», знакомство с процедурой тестирования,
- увеличение количества обучающихся, принявших участие в тестировании.

Итогом работы, свидетельствующим о достижении результатов, должно стать успешное прохождение всех этапов игры и заполнение квест-проекта (тематического плаката «#СделайПравильныйВыбор»), отражающего мысли детей о СПТ, его значении в жизни общества, государства.

Цель игры: формирование у обучающихся позитивного отношения к СПТ.

Задачи:

- информирование обучающихся по вопросам социально-психологического тестирования в образовательных организациях;
- формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики отклоняющегося поведения, в том числе связанного с употреблением психоактивных веществ;
- создание условий для приобретения учащимися нового социального опыта, способствующего личностному развитию и социальной активности учащихся;
- усиление мотивационного воздействия, направленного на минимизацию отказов от тестирования, в том числе социальной значимости прохождения медицинских осмотров;
- формирование навыков противодействия рискованному поведению.

Сроки проведения игры

Квест-игра - #СделайПравильныйВыбор (или отдельные этапы игры), целесообразно проводить на подготовительном (организационном) этапе социально-психологического тестирования, перед проведением инструктажей и сбором добровольных информированных согласий на участие в СПТ.

Участники: в игре принимают участие обучающиеся образовательных организаций с 13 лет.

Время проведения: как отдельного мероприятия 3 часа.

Один из самых простых вариантов данной технологии, который может быть реализован в ходе подготовки к СПТ - это отдельное мероприятие на подготовительном этапе СПТ (непосредственно перед проведением СПТ), другой вариант – дискретное проведение квест-игры (использование станций/этапов игры как отдельных самостоятельных мероприятий, связанных между собой поэтапно) в течение недели.

Условия проведения игры:

- настоящие положение носит рекомендательный характер, содержание (этапы) игры могут корректироваться с учётом специфики и возможностей образовательной организации;
- обязательное условие количество команд должно совпадать с количеством станций игры или быть меньше, каждой команде на старте игры выдаются маршрутизаторы с краткой инструкцией;

– для участия в качестве экспертов и консультантов по вопросам СПТ приглашаются: волонтеры, юристы, представители силовых ведомств, здравоохранения и специалисты в области профилактики употребления ПАВ.

Необходимое оборудование: мультимедийный проектор, экран, микрофоны, канцелярские принадлежности (ватманы, маркеры, клей и др.).

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ

I. Подготовительный этап

1.1. Определение ответственного(ых) в образовательной организации за проведение квеста среди обучающихся.

1.2. Распределение обязанностей среди организаторов и определение основных этапов квеста.

1.3. Распределение станций по кабинетам (территории).

1.4. Подготовка маршрутного листа для прохождения этапов/станций, информационного и методического материала, макеты плакатов для изготовления квест-проектов «#СделайПравильныйВыбор» (по количеству команд).

II. Основной этап

2.1. Объявление темы квеста.

2.2. Формирование команд игроков, капитанов (презентация команд).

2.3. Проведение инструктажа для участников квеста (правила прохождения квеста, установить жесткий тайминг - на каждую станцию не более 30 мин. + переходы между станциями).

2.4. Прохождение игровых площадок командами.

2.5. Изготовление квест-проекта «#СделайПравильныйВыбор».

III. Заключительный этап

3.1. Защита квест-проектов «#СделайПравильныйВыбор» (при желании обучающихся название плакатов/слоган они могут выбрать самостоятельно, главное условие он должен быть кратким, лаконичным, оригинальным (отражающий основную цель всего мероприятия).

3.2. Рефлексия.

Примерный сценарий проведения квест-игры «#Сделай Правильный Выбор»

I. Подготовительный этап

1.1. Определение ответственного(ых) в образовательной организации за проведение квеста среди обучающихся

В качестве организаторов могут выступать: педагогический коллектив, родители, субъекты профилактики (АНК, КДНиЗП, ПДН, специалисты наркоконтроля, здравоохранения и др.).

С целью формирования положительной мотивации на участие в СПТ в рамках организационно-профилактической работы рекомендуется использовать ресурс добровольческих и волонтерских отрядов (работа строится по принципу «равный равному»; волонтеры выступают в роли посредников, они доверяют друг другу и могут говорить «на одном языке», искренне и свободно).

1.2. Распределение обязанностей среди организаторов и определение основных этапов квеста.

Количество ведущих соответствует количеству станций (на одной станции могут принять участие несколько ведущих).

1.3. Распределение станций по кабинетам

1.5. Подготовка:

- **маршрутного листа для прохождения этапов/станций** (приложение 1).
- **информационного и методического материала, полезные ссылки:**
- <http://детям.президент.рф/>
- <http://fcprc.ru/>
- <https://podrostok.edu.yar.ru/>
- <http://deti.gov.ru/>
- **макеты плакатов для изготовления квест-проекта** (приложение 2)

В результате прохождения этапов/станций каждая команда заполняет тематический блок квест-проекта паблик⁸ #СделайПравильныйВыбор.

Обучающиеся в процессе работы над таким продуктом постигают реальные процессы, с точки зрения информационной деятельности при работе участникам требуются навыки поиска, анализа информации, умения хранить, передавать, сравнивать. Данная работа команд предполагает максимальную самостоятельность участников.

Организаторам, с целью экономии времени, особенностями контингента, можно подготовить проблемные вопросы на плакатах, которые будут служить некими ориентирами.

⁸Паблик – близкое для подростков понятие (в интернет сети) — это сокращенное название от термина «публичная страница». Пользователи социальной сети, которые подписались на такую страницу, называются подписчиками паблика. В пабликах можно создавать темы для обсуждения, выкладывать фото, видео, музыку и документы. В них можно писать какие-то новости или краткие сообщения на стене, прикреплять картинки.

II. Основной этап

2.1. Объявление темы квеста

Приветствие и информирование участников квеста. Трансляция выступления организаторов on-line в классах школы (с 7 класса), или демонстрация информационного плаката при входе в образовательную организацию (в холле).

Примерное обращение к обучающимся

Ребята!

Вы знаете, что по всей России в образовательных организациях проводится социально-психологическое тестирование. К сожалению, не все готовы принять в нем участие.

Зачастую это связано со страхами, ленью, непониманием, мифами....

И все из-за отсутствия, а иногда искажения правдивой информации.

Мы предлагаем вам принять участие в увлекательном квесте

#СделайПравильныйВыбор

Участие в игре поможет вам найти ответы на вопросы:

- Что такое социально-психологическое тестирование?
- Как оно проводится?
- С какого возраста?
- Почему результаты тестирования важны лично для тебя?

Участие в квесте поможет развеять мифы.

Если ты активный, ведешь здоровый образ жизни, смелый, с твердой гражданской позицией и тебе не безразлична ТВОЯ судьба,

МЫ ЖДЕМ ТЕБЯ!!!

2.2. Формирование команд игроков, капитанов (презентация команд: название, девиз).

Количество участников может варьироваться: от 5 команд (50 чел.) в каждой команде по 10 человек (представители классов/ групп). Проведение игры возможно в одной рекреации образовательной организации, в ней могут принять участие все обучающиеся от 13 лет и старше (желательно). Можно организовать игру между сборными командами разных образовательных организаций.

2.3. Проведение инструктажа для участников квеста (правила прохождения квеста, жесткий тайминг - на каждую станцию не более 30 мин. + переходы).

- Выступление экспертов.
- Представление жюри.
- Инструктаж.
- Вручение маршрутизаторов капитанам команд.

Уважаемы участники!

Мы рады приветствовать вас на квест-игре

#Сделай правильный Выбор!

Наша игра сегодня посвящена социально-психологическому тестированию и не только.

Жизнь полна неожиданностей, мы всегда выбираем, и чтобы наш выбор был свободным и осозанным, необходимо быть уверенным в нем.

С точность можно сказать, что здесь собрались уверенные в себе личности!!!

В этом году Вам предстоит сделать выбор:

- ✓ **ОТКАЗАТЬСЯ ОТ ТЕСТИРОВАНИЯ** или
- ✓ **ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ТЕСТИРОВАНИИ** (тем самым принять ответственное решение по отношению к себе, своим близким, своей школе, городу, стране)

Сегодня, Вы пройдете маршрут от одного пункта к другому, решая поставленные задачи (собирать, хранить, анализировать информацию по вопросам организации и проведению тестирования). В завершении квест-игры каждая команда изготовит продукт–паблик#СделайПравильныйВыбор, который послужит навигатором и поможет Вашим сверстникам, одноклассникам понять необходимость социально-психологического тестирования.

ЖЕЛАЕМ УДАЧИ И НОВЫХ ЗНАНИЙ!

Внимание инструкция!

1. Все пункты Вашего поиска необходимо отмечать на маршрутном листе, схематично отображая путь.
2. Начинать свое движение Вы должны от точки «СТАРТ».
3. Получая задания на станциях, обязательно обсудите все варианты ответа, предложенные командой. Ошибка может стоить Вам времени.
4. Ваша задача находить необходимую информацию, анализировать, вычленять важное, все то, что пригодится для заполнения «паблика».
5. Передвигаясь по станциям от одного объекта к другому, не забывайте о правилах поведения: не нарушать маршрут, не создавать препятствий другим командам, не толкаться, уважать друг друга.
6. При нарушении правил, мы вправе остановить движение команды на 5 минут.
7. Закончив испытания на последней станции, вся команда возвращается в актовЫй зал.
8. Помните!!! Чем раньше Вы пройдете весь маршрут, тем больше времени у вас останется для изготовления вашего продукта–паблика#СделайПравильныйВыбор.

Организаторам квеста перед началом проведения игры рекомендуется провести энергизатор с участниками, это позволит ребятам «разогреться», поднять настроение и эмоционально настроится на работу.

Энергизатор «Ракета хорошего настроения»

Ведущий произносит реплику, сопровождая ее движением, а зал отвечает, повторяя то же самое движение:

- К запуску ракеты хорошего настроения приготовиться! (выставляет большой палец).
- **Есть приготовиться!**
- Надеть скафандры! (делает вид, что надевает на голову шлем)
- **Есть надеть скафандры!**
- Пристегнуть ремни! (хлопает в ладоши)
- **Есть пристегнуть ремни!**
- Включить контакт! (прикасается указательным пальцем левой руки к указательному пальцу правой)
- **Есть контакт!**
- Ключ на старт! (поднимает правую руку вверх)
- **Есть ключ на старт!**
- Включить моторы!
- **Есть включить моторы!**
- Раз, два, три, вжик! (делает вращательные движения рук около груди)
- **Вжик, вжик, вжик.**
- Начать отсчет времени!
- все вместе считают: «10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1»
- **Пуск!**
- **Ура! (бурные аплодисменты)**

Удачи всем!

2.4. Прохождение станций командами

Станция №1: «Будь в теме»

Форма проведения: брифинг на тему: «Социально-психологическое тестирование»

Подготовительная работа: подготовка тематической презентация (видеоролика) по вопросам СПТ в формате брифинга (вопрос - ответ). Если организаторами игры запланировано разъяснение целей, задач не только по СПТ, но и по профилактическим медицинским осмотрам целесообразно пригласить врача нарколога.

Задачи:

- информирование обучающихся по вопросам социально-психологического тестирования в образовательных организациях;

- способствовать формированию правовой грамотности и ответственно-му поведению к своему будущему.

Инструкция:

Уважаемы участники квеста #СделайПравильныйВыбор, мы рады приветствовать Вас на станции «Будь в теме». Как говорится, кто осведомлен, тот вооружен. Приглашаем Вас принять участие в брифинге, тема которого: «Социально - психологическое тестирование».

— *Что означает понятие «брифинг»?*

Брифинг (от англ. brief — краткий, недолгий) — аналог пресс-конференции, обычно посвящен одному вопросу, новости, событию, и длится не более получаса. Основное отличие: отсутствует презентационная часть, то есть практически сразу идут ответы на вопросы.

Приглашенные специалисты кратко, доступно отвечают на основные вопросы, касающиеся процедуры социально-психологического тестирования.

- Мы не стремились предлагать Вам готовые выводы и советы. Уверены, что Вы способны самостоятельно сделать выбор и принять решение. Наша задача заключается в том, чтобы дать информацию, необходимую для принятия решения. Уверены – оно будет разумным!

Что такое социально-психологическое тестирование?

Социально-психологическое тестирование (СПТ) – это мероприятие, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся в образовательных организациях субъектов Российской Федерации. СПТ проводится в образовательных организациях в соответствии со статьей 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» и является первым этапом раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся. Второй этап – проведение профилактических медицинских осмотров (ПМО).

СПТ – это психодиагностическое исследование, в котором обучающиеся в образовательных организациях участвуют ежегодно. Процедура проведения СПТ регулируется Порядком проведения СПТ. С 2019 года СПТ проводится по Единой методике, которая представляет собой опросник, направленный на исследование социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к рисковому (аддиктивному) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

С какого возраста или с какого класса проводится СПТ?

СПТ проводится в отношении обучающихся, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации, что означает необходимость соблюдения обоих условий для участия в тестировании.

Зачем мне участвовать в СПТ?

СПТ позволяет выявить твои сильные стороны как личности, то есть твои ресурсы, на которые ты можешь опираться в жизни. Кроме того, ты,

возможно, узнаешь о проблемных зонах – чертах, которые могут осложнять твое общение с окружающими или затруднять преодоление стрессовых ситуаций, и которые ты можешь в дальнейшем компенсировать или корректировать.

Могут ли меня наказать за «нехорошие» результаты тестирования?

Нет, результаты тестирования не влекут за собой каких-либо санкций. Стоит также отметить, что результаты психологической диагностики не могут быть «хорошими» или «плохими». Результаты СПТ лишь позволяют психологам лучше понимать тебя.

Влияет ли СПТ на школьные оценки?

Нет, это тестирование совершенно никак не связано ни с каким предметом, и за него не выставляют оценок.

Является ли тестирование обязательным или добровольным?

Добровольным.

Педагоги и родители, как правило, заинтересованы в твоём участии в СПТ, потому что это позволит лучше и эффективнее организовывать образовательную среду, в которой ты проводишь большую часть жизни. Но принуждать тебя к участию в тестировании у них нет права.

Если я отказался от участия в СПТ, могу ли я позже передумать и сдать тест?

Обычно мероприятия СПТ проводятся в ограниченный период времени, в начале учебного года. В течение этого периода у тебя сохраняется возможность пройти СПТ. Тем не менее, даже после окончания этого периода ты можешь обсудить своё желание пройти СПТ со специалистом, который организует процесс тестирования в образовательной организации (как правило, это педагог-психолог школы). Не исключено, что пройти СПТ будет возможно и позднее.

Кто будет знать мои результаты СПТ?

Результаты СПТ конфиденциальны, то есть никто посторонний не должен иметь возможность с ними знакомиться. С результатами СПТ ознакомится в дальнейшем сможешь ты сам(-а), твои родители (законные представители), а также специалист, который организует процесс тестирования в образовательной организации (как правило, это педагог-психолог школы).

Могу ли я отказаться от участия в СПТ?

Ты можешь в любой момент отказаться от прохождения тестирования, даже когда письменное согласие ты или родители уже написали. Но обрати внимание, пожалуйста, что в СПТ есть свои преимущества. Это интересный способ лучше узнать себя.

Почему в СПТ так много вопросов?

При малом количестве вопросов была бы выше вероятность ошибки. Чем больше вопросов, тем точнее можно определить сильные стороны твоей личности или зоны, требующие внимательного отношения в будущем.

Мне не нравятся, какие у меня результаты СПТ. Могу ли я пересдать его?

СПТ проводится ежегодно, так что в следующий раз ты сможешь пройти тестирование через год после последнего прохождения. Если тебе не нравятся твои результаты, попробуй оценить, какие именно результаты тебя задевают сильнее всего. Возможно, это – та сфера твоей жизни, в которой стоит прикладывать больше усилий, стараться расти как личность и скорректировать своё поведение. Ты можешь обратиться с этим вопросом к педагогу-психологу или другому взрослому, с которым у тебя установлены доверительные отношения.

Как я могу подготовиться к СПТ?

СПТ – не контрольная работа, к нему не нужно готовиться. В ходе СПТ тебе задаются вопросы о твоём характере, поведении и окружении. Просто будь полон сил и настройся на максимальную искренность. Самый верный ответ тот, который первым пришел в голову.

Зачем проходить СПТ каждый год?

Если ранее ты уже проходил(-а) подобную диагностику, это делает тестирование даже ценнее. Год – это немалый срок, за который можно получить много новых знаний и опыта. Вновь ответив на предложенные вопросы, ты получаешь возможность оценить эти изменения, осознать их и скорректировать собственную траекторию личностного развития.

Могут ли мои родители присутствовать при прохождении СПТ?

Да, но в только качестве наблюдателя. Родители не должны вмешиваться в процесс тестирования, оказывать давление на тебя или подсказывать тебе ответы.

Я студент. С родителями не живу давно. Зачем мне отвечать на вопросы о родителях?

Вопросы в СПТ, которые затрагивают отношения с родителями, касаются эмоционального контакта и теплоты человеческих отношений. Они могут вполне сохраняться при раздельном проживании.

Я думаю, что результаты тестирования ошибочны. Я совсем не такой, как написано в результатах. Какие действия я могу предпринять?

Результаты СПТ не являются окончательными и не определяют всю твою жизнь, а лишь помогают понять некоторые черты твоей личности. Поэтому, даже если ты не согласен с результатами СПТ, ничего серьёзного на самом деле не случилось. Это лишь повод проанализировать свои ответы и понять себя.

Если у тебя есть вопросы по поводу тестирования или результатов, то обратись за помощью к педагогу-психологу своей школы или к другому взрослому, с которым у тебя установлены доверительные отношения. Они могут помочь тебе проанализировать результаты и дать рекомендации по тому, как использовать их для своего личностного развития.



В завершении брифинга важно, чтобы ребята смогли задать свои вопросы. Ведущему важно понимать, что вопросы могут быть самыми неожиданными и каверзными. Чтобы провести брифинг на достойном уровне и избежать проблемных ситуаций, необходимо владеть информацией не только по тематике мероприятия, но и по актуальным проблемам и направлениям деятельности школы. По возможности, исходя из ситуации, заранее подготовить ответы на

Игра «Правда - Вымысел» (5 мин.)

Инструкция: *Помните игру «верю — не верю»? Мы подготовили подборку каверзных вопросов, чтобы проверить, внимательно ли Вы слушали выступление специалиста на брифинге. Мы в Вас верим! Итак, правда или вымысел?*

1. Каждый ребенок имеет право на все, что изложено в Конвенции прав ребенка, независимо от богатства его родителей, цвета кожи, религиозных, политических и иных убеждений	2. Каждый ребенок имеет право на достойное образование, на достойное медицинское обслуживание, на достойное жилье, питание и развлечения
3. На все, что изложено в Конвенции ООН могут рассчитывать только: – отличники – дети с темным цветом кожи – дети, которые любят молоко с пенками	4. На достойное медицинское обслуживание имеют право только дети врачей; на достойное жилище – дети строителей; на хорошее питание – дети поваров, на полноценное образование – дети учителей.
5. Каждый ребенок и его родители имеют право на особую заботу государства по охране их здоровья	6. Государство должно заботиться о здоровых людях. Все остальные должны лечить себя сами.
7. Социально-психологическое тестирование позволяет оценить процесс становления личности обучающегося. Его нормальное взросление и развитие – это достижение поставленных целей, получение образования и выход в самостоятельную жизнь. Однако этот процесс может нарушаться. Тестирование позволяет вовремя заметить возникающие проблемы в развитии и предложить своевремен-	8. Тестирование обучающихся в возрасте до 15 лет проводится на основании информированного согласия родителей. Если 15 лет уже исполнилось, то молодой человек самостоятельно и добровольно решает, будет он проходить такое тестирование или нет

ную помощь обучающемуся и его семье.	
9. Принципы социально-психологического тестирования: — принцип добровольности; — принцип конфиденциальности.	10. Обобщенные результаты по итогам СПТ позволяют оценить наличие группы риска, уровень распространения наркопотребления в школе/городе/ стране в целом, а самое главное принять своевременные меры по созданию БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ.
11. Участие в социально-психологическом тестировании является обязательным. За отказ последует наказание обучающимся или их родителям	12. В соответствии с требованиями Федерального закона, тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций высшего образования.
13. Тестирование проходит только среди школьников.	14. Тестирование проводится среди обучающихся в возрасте от 15 лет, по приказу администрации образовательной организации
15. В тестировании принимают участие только обучающиеся с 15 лет	16. Социально-психологическое тестирование помогает выявить лиц употребляющих наркотические и психотропные вещества
17. Обобщенные результаты по итогам СПТ, позволяют оценить наличие группы риска, уровень распространения наркопотребления в школе/городе/ стране в целом, а самое главное принять своевременные меры по созданию БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ	18. Социально-психологическое тестирование это государственная профилактическая мера
19. При заполнении теста обучающийся указывает только свою фамилию и класс.	20. Конфиденциальность результатов тестирования означает - что они будут известны директору, учителям, родителям.
Правда: 1,2,5,7,8,9,10,12,17,18	Вымысел: 3,4,6,11,13,14,15,20,16,19

**Станция №2: «Экстремальная»
или «Наркотики: не влезай - убьет!»**

Задачи:

- дать представление о причинах и последствиях наркозависимости;

- сформулировать у подростков негативное отношение к наркотическим и психотропным веществам;
- сформировать навык отказа от приема наркотиков, даже так называемых «легких».

Молодежь сегодня - самая динамичная и инициативная часть общества, обладающая огромным социальным, интеллектуальным и творческим потенциалом. Именно молодые люди способны быстро принимать решения в стремительно меняющейся ситуации, постоянно учиться, воспринимать новое, предлагать свежие идеи, так необходимые для развития общества.

«Человек может жить до 100 лет. Мы сами своей невоздержанностью, своей беспорядочностью, своим безобразным обращением с собственным организмом сводим этот нормальный срок до гораздо меньшей цифры» Павлов И.П.

- *Кто согласен с этим высказыванием и почему?*
- *А кто из вас может ответить: «Какую болезнь 20-21 века называют «чумой»?»*
- *Что такое наркотики, как вам кажется?* (Выслушайте ответы участников)

Наркотики- это химические вещества, большинство из которых относятся к токсинам, т.е. к ядам. Все они, вызывая отравление, приводят человека в состояние «опьянения». Опьянение вызывает большое количество новых ощущений. Наркотики употребляют различными способами. Наркотики вызывают сильнейшую зависимость, и человек, пристрастившийся к наркотикам, уже никогда не сможет забыть о них. Наркотики вызывают кучу болезней и часто являются причиной несчастных случаев, ранней смерти. По Российскому законодательству за действия с наркотиками предусмотрена административная или уголовная ответственность.

Для вводной беседы ведущий может использовать информацию из приложения №3.

Если участники спросят: «Как можно рассуждать о том, чего не пробовал?», ответьте:

«Не обязательно пробовать яд, чтобы понять, что это такое.
Достаточно уметь его определять»

Пробуя наркотик, почему-то все верят, что не станут зависимыми, что их это не коснется, что они смогут удержаться от этой напасти.

Вступая на этот путь, мы даже не представляем, куда он нас приведет. Мы знаем, что зависимость – это ужасно, но по-настоящему не осознаем это и думаем, что это «ужасно» именно нас не коснется.

Сегодня я хочу, чтобы Вы узнали, что это за дорога, и поняли, что вступать на нее не стоит. **Никогда!**

— *Почему люди попадают в зависимость? Что может произойти в жизни человека, попавшего в зависимость от наркотиков? Чтобы разобраться в этих вопросах более подробно, давайте сделаем одно упражнение.*

Упражнение «Дерево проблем»

Цель: показать, что причины приобщения к наркотикам могут быть разными, а последствия - одинаково тяжелыми.

Пояснение. Участники делятся на две группы. Участники одной из групп в течение 3-х минут должны записать на листе как можно больше причин, почему люди обращаются к наркотикам. Участники другой – как можно больше последствий.

Пока группы работают, сделайте на доске заготовку – рисунок корней и кроны дерева (или используйте заранее заготовленный плакат). После того, как закончится время, попросите участников подгруппы «причины» подойти к доске и в корнях дерева записать причины, которые они выделили. Затем группа «последствия» записывает в кроне дерева последствия потребления наркотиков. (Для этого упражнения можно использовать небольшие стикеры, на которых участники записывают причины и последствия, а потом приклеивают их к плакату).

ПРИЧИНЫ:	ПОСЛЕДСТВИЯ:
Одиночество; За компанию; Заставили; Чтобы повеселиться; Проблемы в семье; Конфликт с учителем; Показать другим, что взрослый; Жизненная трагедия; Не знал, что ему предлагают; Любопытство; Забыть про проблемы; Болезнь – чтобы было легче; Был пьян – не помнит; Как все; Не смог отказать	Потеря друзей; Проблемы в семье; Безденежье; Воровство; Продажа имущества своего и своей семьи; Разрыв с семьей; Болезни, проблемы со здоровьем; Потеря работы; Потеря интереса к чему-либо вообще, кроме наркотиков; ВИЧ/СПИД; Одиночество; Проблемы с психикой; Потеря возможности зачать и родить ребенка; Потеря интереса к жизни; Бродяжничество; Нарушение закона и наказание (тюрьма); Смерть (сам умрет или убьют).

Анализ упражнения. Любая зависимость влияет на человека негативно, приводит к печальным, а зачастую страшным последствиям. Употреблять что-то или нет, заниматься тем или иным делом – этот выбор человек делает сам (мы не будем говорить о случаях, когда человек подвергся насилию или его вынудили, ведь большинство людей сделали выбор в пользу наркотиков все-таки самостоятельно). Неужели человек хочет именно

этих последствий для себя и своих близких? Скорее всего, нет. Почему же тогда он делает такой выбор?

Расскажите о том, что решить перечисленные проблемы можно иными, социально приемлемыми способами. Попросите участников свободно высказаться на эту тему и выслушайте их. В конце упражнения обратите внимание участников на то, что СПТ это необходимая и эффективная профилактическая мера, которая помогает вовремя заметить возникающие проблемы в развитии подростка и предложить своевременную помощь обучающемуся или его семье.

Упражнение «Игра»

Цель упражнения – показать подросткам, как легко «втянуться» и стать наркоманом и что наркотики – это «игра», в которой невозможно выиграть.

Пояснение. Цель озвучивается не в начале упражнения, а при его анализе.

Группу необходимо посадить за стол и раздать каждой по 17 палочек (в качестве палочек могут выступать ручки, карандаши, фломастеры, спички, деревянные палочки или то, что вы сами придумаете).

Инструкция. Ведущий стоит по одну сторону стола, а команда - по другую. Между ними на столе лежат 17 палочек в ряд.

«Уважаемы участники квеста #СделайПравильныйВыбор, для того чтобы вы смогли отправиться на следующую станцию, вам предстоит сделать свой выбор здесь и сейчас. А так как станция моя ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ (никто и не говорил, что будет легко) выбор ваш должен быть осознанным, вспомните все, о чем мы говорили до этого. От вашего решения зависит ваш дальнейший путь!

Сейчас мы с вами сыграем в одну игру. Играть будем так: с одной стороны стола - я, а с другой стороны – ваша команда.

Суть игры состоит в следующем:

между нами лежат 17 палочек. Мы по очереди тянем палочки (сначала вы, потом я, потом опять вы, потом я и т.д.) За один ход можно вытянуть 1, 2 или 3 палочки. Чья из сторон возьмет последнюю палочку, та и проиграла партию. Во время игры вы можете советоваться, а можете выдвинуть одного представителя.

Ваша цель – набрать как можно больше баллов. Изначально я дам вам 100 баллов. И за каждую проигранную партию вы получите –10 баллов (минус 10), а за каждую выигранную партию +20 баллов. В любой момент вы можете остановиться и перестать играть. Это понятно? Если вы уйдете в минус, получите штрафное время и дополнительные задания на моей станции. Учтите, я очень хорошо играю! Поэтому подумайте: может, вовсе не играть ни одной партии, тогда ваш результат будет 100 очков».

**Ведущий должен прочитать следующую информацию перед тем, как проводить упражнение, а затем еще раз прочитать инструкцию!!!*

Всегда начинайте партию так:

Ведущий: - *Ваша команда готова сыграть следующую партию? (дождитесь четкого положительного ответа от участников)*

Ведущий: - *Тогда начинайте!*

Далее Вы играете партию.

Суть игры:

Ваша цель – **ВСЕГДА** выигрывать. Если знать хитрости этой игры, это очень легко сделать. Чтобы всегда выигрывать, нужно **ВСЕГДА** выполнять два простых правила:

I. Каждую партию должен начинать противник, т.е. в каждой партии Вы тянете вторым. Первой тянет команда или представитель! Затем – Вы, после – снова они и т.д.

В сумме с противником нужно вытягивать 4 палочки. Например, противник взял 1 палочку, тогда Вы должны взять 3 ($1+3=4$). Команда взяла 2 палочки, тогда Вы – тоже 2 ($2+2=4$). Если команда взяла 3 палочки, Вы берете 1 палочку ($3+1=4$). Математически это выражается так: если противник вытянул N палочек, Вы должны вытянуть $4-N$ палочек. Если Вы все сделали правильно, то перед последним ходом противника на столе должно лежать 5 палочек, тогда, сколько бы он ни взял, ему всегда достается последняя.

Психологический смысл игры состоит в следующем: Вы втягиваете ребят в игру (по аналогии - в принятие наркотиков), они начинают стремиться набрать как можно больше баллов (незаметно увеличивается доза наркотиков), но они все время проигрывают, т.к. вы знаете решение (наркотики – это «игра», в которой нельзя выиграть). В итоге, больше всего баллов набирают те, кто остановился как можно раньше, или вообще не играл (точно так же и с наркотиками: не пробуйте их, и Вы выиграете!).

Сложности могут для Вас возникнуть тогда, когда ребята захотят вторыми вступить в игру. Постарайтесь все-таки и в этом случае остаться вторым. Если группа настаивает, скажите, что правила в игре устанавливаете Вы, и напомните, что у группы всегда есть право вообще отказаться от игры.

Этапы игры

Инструкция.

Сама игра.

Далее, играя партию за партией, Вы дожидаетесь, когда команда скажет «стоп!». Можно даже спровоцировать подгруппу на такой диалог:

Команда: - Мы больше не хотим играть.

Ведущий: - Боитесь, что я опять у вас выиграю?

Команда: - Нет! Просто вы всегда выигрываете!

Ведущий: - У меня совсем несложно выиграть. Может, еще партию?

Подумайте!

И только если подгруппа четко ответила «Нет!», вы больше к ней не пристаёте. Заметьте!!! Этот диалог напоминает провокацию принять очередную дозу наркотиков.

Когда команда сказала «стоп!», игра заканчивается.

Задайте вопрос: «Почему команда сказала «стоп!»?». Дождитесь ответов ребят. Раскройте им принцип своей победы, расскажите им, как играть в эту игру, чтобы все время выигрывать. Докажите это: сыграйте с кем-то показательную партию.

Анализ упражнения. Сейчас я расскажу, как это упражнение связано с темой нашей станции. Все дело в том, что если вы начинаете употреблять наркотики, то втягиваетесь в это дело незаметно, как втянулись сейчас в эту игру. Вы желаете получить то, что вам обещали: кайф, просветление сознания, подъем сил, а в итоге кайф быстро проходит и возникает ломка. Выигрывает всегда тот, кто втянул вас в эту зависимость. Я знал(-а) принцип игры, и поэтому всегда выигрывал(-а). Ваша задача была - вовремя остановиться. Наркотики – это игра. У вас всегда есть выбор - принимать или нет, вовремя остановиться и больше не употреблять или подчиниться наркотикам и стать зависимым. Когда мы начинаем принимать наркотики, мы даже не думаем о том, что это игра, в которой мы обречены на поражение. Если бы мы знали это, как знаем сейчас все о фокусе с палочками, мы бы вряд ли приняли первую дозу, пусть даже так называемого самого «легкого» наркотика. В игре под названием «Наркотики» выиграть НЕВОЗМОЖНО! А вот вовремя заметить эту угрозу - реально. Тестирование - эффективная профилактическая мера, которая заставляет задуматься, помогает остановиться и сделать выбор за жизнь и здоровье!

Станция №3: «ИМПРОВИЗАЦИЯ» (Сопротивление давлению)

Задачи:

- познакомить участников с понятием «социальное давление»;
- сформировать позитивное отношение к стремлению быть индивидуальностью;
- научить видеть ситуации манипулирования, сформировать навыки сопротивления давлению.

*Добрый день уважаемые участники! Мы рады приветствовать вас на станции **ИМПРОВИЗАЦИЯ**.*

- *Что такое импровизация? Дайте определение.*

Импровизация(фр.improvisation, итал. improvvisazione, от лат.Improvisus— неожиданный, внезапный) – это в первую очередь искусство, незапланированное действие. Театральная импровизация(актёрская импровизация)— это игра актёра по созданию действия и собственного текста во время представления.

Именно умение импровизировать часто помогает нам выйти с достоинством (без конфликтов), в сложных жизненных ситуациях. Например, в ситуациях, когда на нас «давят». Давление может быть, как вербальное, то есть словесное, так и невербальное. Трудным в обоих случаях является выход из состояния, когда на тебя «давят». Этому нам предстоит научиться на станции «ИМПРОВИЗАЦИЯ».

– *Приходилось ли вам на себе испытывать давление толпы, группы, друзей?*

– *Что это были за ситуации?*

Как мы видим, тема эта очень важна и серьезна. Чтобы лучше ее понять, давайте при помощи следующего упражнения попытаемся хотя бы чуть-чуть погрузиться в нее и ощутить на себе давление со стороны окружающих.

Упражнение «Вырвись из круга»

Пояснение. Группа встает в круг, держась за руки. Выбирается один доброволец. Далее при всех дается устная инструкция.

Инструкция добровольцу. *Тебе предстоит вырваться из круга любыми способами, которые тебе доступны, но не обязательно силой.*

Группе. *Вы должны всячески препятствовать выходу добровольца из круга, вы не должны его выпускать до тех пор, пока действительно этого не захотите.*

Всем. *Каждый из вас тоже сможет побыть на месте добровольца.*

В процессе упражнения напоминайте добровольцам, что выйти из круга можно и без помощи силы, скажите, что есть и другие способы. Обязательно поощряйте нестандартные способы выхода из круга. После выхода каждого добровольца из круга (неважно, как он это сделал) поаплодируйте ему всей группой.

Комментарий. Для усложнения задания (если в группе более 13 чел.) через некоторое время можно выбрать двух добровольцев, которые либо будут находиться по разные стороны круга и должны поменяться местами, либо оба в кругу и должны вырваться из него.

Анализ упражнения.

– *Сложно ли было для вас выйти из круга?*

– *Что вы чувствовали, когда находились в кругу?*

– *Чей выход запомнился вам больше всего? Почему?*

Наши нестандартные поступки и способы поведения помогают снизить социальное давление. Когда мы поступаем так, как от нас никто не ждет, мы показываем силу своей индивидуальности и вводим остальных во временное оцепенение, тем самым, выигрывая драгоценное время.

Какие жизненные ситуации, когда на нас давят и создается такое ощущение, что давление – со всех сторон, вам напомнило предыдущее упражнение?

Выслушайте ответы участников. Подведите к ответу, что это может быть СМИ, реклама. Обсудите с ребятами, как СМИ/Интернет на нас влияют.

Они манипулируют нашим сознанием. Заставляют нас покупать пиво, сигареты, демонстрируют это как модную тенденцию, как стиль жизни. Мы же в данном случае выступаем в качестве «пешек», мы становимся для них толпой, мы для них – НЕ личности, НЕ индивидуальности. Им надо заманить нас в ловушку, они заинтересованы только в том, чтобы продать нам свой то-

вар и потом продавать его все время. Главное в этой ситуации вовремя отказаться.

Упражнение «Как сказать: «Нет»

Сейчас мы постараемся отработать этот навык пошагово, для того чтобы вы могли им пользоваться в своей жизни. Овладение этим навыком имеет большое значение, так как нам, порой, бывает сложно отказать «другому», особенно, если этот человек настойчив. Иногда трудно решить, отказывать или соглашаться.

Как отказать, когда тебя о чем-то просят?

Шаги (запишите их кратко на доске, или раздайте команде тематические флаеры):

Как отказать, когда тебя о чем-то просят?

- Выслушать другого (его просьбу, предложение) спокойно, доброжелательно.
 - Попросить разъяснения, если что-то неясно (спросить: «Что вы имеете в виду?») или перефразировать: «То есть вы хотите, чтобы я..»).
 - Оставаться спокойным и сказать «Нет».
 - Объяснить, почему вы говорите «Нет».
 - Если собеседник настаивает, повторить «Нет» без объяснений.
- (Если вы отказали, человек может попытаться манипулировать вами, вызывая чувство вины. Важно не реагировать на манипуляции и оставаться внутренне сосредоточенным на главном содержании просьбы (предложения) и причине вашего отказа).

Флаер — это небольшая информативная листовка, часто выполненная в ярких, сочных красках.

Способность сказать «Нет» в сложной ситуации делает вас «круче» в глазах других людей

Тиражирование памятки: «Способы сказать – «Нет»

Как выходить из-под давления?

Когда вам говорят слова, которые на вас оказывают давление, главное - вовремя это заметить и понять, что на вас «давят». Осознать, что вами пытаются манипулировать – это очень важное умение, а манипулировать могут не только люди, но и общество, реклама, СМИ, интернет.

После того, как вы осознали, что на вас давят,

- **не оправдывайтесь;**
- **не отвечайте словами**, если вы не чувствуете в себе силы (в этом состоянии ваш язык – враг ваш, т.к. слова слишком эмоциональны и не всегда контролируемы вами);
- **посмотрите этому человеку в глаза** (ваша победа - если этот человек свои глаза отведет хоть на мгновение);
- **будьте уверены в себе и спокойны, не проявляйте агрессивности;**
- **отказ начинайте всегда со слова «НЕТ»;**

- повторяйте свое **"НЕТ"** вновь и вновь без объяснения причин и без оправданий: **"НЕТ! Это мое решение. Я не должен объяснять, почему НЕТ"**;
- всегда повторяйте одну и ту же фразу отказа;
- при усилении давления откажитесь продолжать разговор: **"Я не хочу об этом больше говорить"**;
- если давление продолжается, желательно покинуть эту компанию и это место.

Упражнение «Импровизация»

Инструкция. Группа делится на подгруппы, каждой предлагается разыграть ситуацию, где один участник будет что-то предлагать, а второй должен отказаться (ведущий предлагает ситуации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

Сейчас мы с вами поиграем в игру «Импровизация» или «Умей сказать: «Нет»». В этой игре мы будем учиться отказываться от того, чего мы не хотим делать. Интересно посмотреть, кто лучше умеет уговаривать, а кто умеет отказываться так, чтобы не поссориться».

Ситуация 1:*(Артем, Саша)*

Артем зовет к себе товарища поиграть в игру на компьютере. А Саша обещал помочь по дому бабушке.

Ситуация 2:*(Катя, Лена)*

Катя зовет подругу Лену посмотреть телевизор, а Лена еще не сделала уроки.

Ситуация 3:*(Костя, Дима)*

Дима предлагает Косте покурить. Костя должен отказаться

Ситуация – 4*(Дима, папа Лены)*

Этого дня Дима ждал очень долго. Совершенно неожиданно Лена – девочка из соседнего подъезда, которая очень нравилась Диме, пригласила его на день рождения. Праздник получился очень весёлым. Все танцевали, играли, даже пускали фейерверки, наконец, все уселись за стол с именинным пирогом. В этот момент папа Лены достал из шкафа большую красивую бутылку.

Папа Лены:«Ну что, думаю, ради праздника можно выпить!»

Большинство ребят за столом радостно оживились. Дима насторожился.

Анализ. Удалось ли отказаться от предложений? Почему «да» или почему «нет»? Какие навыки вамгодились?

Ну что ж, в завершение работы на нашей станции хочу сказать вам всем большое спасибо! Вы замечательно справились со всеми заданиями и продемонстрировали не только свои творческие способности, но и навыки ответственного поведения. Эта тема - одна из самых важных для любого молодого человека.

Сопrotивляться давлению, быть индивидуальностью, четко знать, чего вы хотите, и не соглашаться на компромиссы, когда на вас давят или пользуются вашей добротой и мягкостью – очень важные навыки.

Манипуляторы очень хитры, их не всегда легко распознать. Будьте наблюдательны! Учитесь замечать, когда вами пытаются манипулировать! Проявляйте стойкость и не говорите: «Да» только из страха обидеть человека или показаться невежливым. Хочу еще раз напомнить про социально-психологическое тестирование, решение участвовать или нет должны принять только вы сами. Не поддавайтесь манипуляциям, которые могут вовлечь вас в употребление наркотических веществ, табака, алкоголя или иные противоправные деяния. Удачи вам!

Станция №4: «SUPER-DANCE»

«флеш-моб: «Кто, если не МЫ!»

Флеш-моб (от англ. flashmob — flash — вспышка; миг, мгновение; mob — толпа; переводится как «мгновенная толпа») — это заранее спланированная массовая акция, в которой группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия (сценарий) и затем расходится. Флеш-моб — один из необычных способов привлечения внимания к проблемам, утверждение чего-либо или способ повышения настроения. Кроме этого, многие сторонники флеш-мобов пишут о том, что, благодаря им, подросток самоутверждается, получает эмоциональную подзарядку, общается к общему делу и др. Насколько он будет результативным, зависит от фантазии организаторов.

Наиболее распространенным является танцевальный флеш-моб. Мобберы скрываются в толпе, иногда в костюмах. Один из них включает музыку, под которую заранее подготовили танец. Мобберы по несколько человек выходят из толпы и начинают танцевать. После окончания танца мобберы снова уходят в толпу.

Цель: активизация информационно-пропагандистской деятельности по продвижению идей здорового образа жизни, формирование ощущения причастности к общему делу, а именно минимизировать количество отказов в СПТ.

Общие правила проведения флеш-моба (как отдельной акции):

- флэш-моб проводится по заранее утвержденному сценарию (на подготовительном этапе подготовки к квесту);
- группа приходит и уходит вовремя – минута в минуту, иначе теряется эффект «вспышки»;
- нельзя создавать «точечных» скоплений, необходимо создать ощущение, что группа выросла из ниоткуда и исчезла в никуда;
- не обсуждать флэш-моб ни до, ни во время, ни после акции;
- не нарушать общественный порядок;
- не оставлять после себя мусор;
- не использовать опасные предметы, пиротехнические средства;

- не совершать действия, опасные для жизни окружающих и участников флэш-моба;
- флэш-моб должен вызывать недоумение, а не смех (все участники должны делать все с серьезным видом).

В случае выбора танцевального флэш-моба можно использовать музыкальное сопровождение Гимн молодежи России «Кто, если не мы!».

Станция №5: «ТЫ НЕ ОДИН!»

Задачи:

- предоставление подросткам информации о службах психологической, социальной помощи.
- формировать умение находить позитивное решение в трудной ситуации и навык принятия решения.
- мотивировать детей обращаться на телефоны доверия в трудных жизненных ситуациях (в том числе по вопросам СПТ).

Упражнение «Чаша доверия»

Инструкция. Группа участников стоя в кругу молча с закрытыми глазами передают стакан (блюде) с водой по кругу. В результате при передаче развиваются способы коммуникации, поиск рук партнера, до момента передачи тарелки предупреждение о передаче прикосновением.

Анализ упражнения.

- *Что, по вашему мнению, не удалось, как это можно исправить?*
- *Какие эмоции испытывали во время данного упражнения?*
- *Что лежит в основе этого упражнения?*

Упражнение «Расшифруй слово»

Инструкция: Участники выполняют работу самостоятельно, объединившись в небольшие группы (по два человека). Каждая группа расшифровывает только одну букву слова - ДОВЕРИЕ. По окончании работы дети обсуждают результаты и объясняют свой выбор.

<p>Д - доброта, добросовестность, добропорядочность, дружба, О - объединение, открытость, обаяние; В – вера, верность, воодушевленность; Е – единство, единение; Р – радость, рвение, робость; И - искренность; Е – единомыслие.</p>
--

Вывод: *Жизнь постоянно подтверждает истину, что человек не может жить на свете, если у него нет веры в себя и в свои силы, доверия к окружающему его миру (семье, друзьям, школе, стране).*

В жизни каждого человека бывают трудные периоды, когда невозможно самому справиться с собственными переживаниями и не видно выхода из сложившейся ситуации. Наверняка, твои сверстники или ты сам уже сталкивались с такими проблемами. Возможно, ты и сейчас находишься в трудном положении. Хорошо, если в эти тяжелые моменты рядом есть

понимающий человек, готовый выслушать и помочь. Иногда бывает иначе — ты остаешься один на один со своей бедой, ты переживаешь из-за чувства вины, беспомощности, одиночества, испытываешь страх, разочарование, растерянность и неуверенность в себе.

Иногда ты не понимаешь, что происходит с тобой, тебе трудно понять, какие твои права нарушаются. Мир просто рушится вокруг тебя. С точки зрения закона это называется «трудная жизненная ситуация», в которой невозможно жить нормально и которую не можешь исправить сам. Твое положение может быть настолько тяжелым, что жить становится трудно, и в голову могут приходиться различные мысли о том, как невыносимо такое существование.

Попад в сложную ситуацию, ты будешь самостоятельно искать решение и часто поступать опрометчиво. Эти решения могут привести тебя совсем не туда, куда бы ты хотел.

Поэтому запомни! Если ты подвергаешься насилию в семье или школе... Если тебя обижают, унижают сверстники или взрослые... Если тебе предложили наркотики... Если тебе кажется, что весь мир против тебя... Если ты не можешь разобраться в себе и своих чувствах... Если тебе кажется, что ты остался совсем один... Самое время обратиться к специалистам, которые могут понять тебя и помочь!

— *Ребята, что вы знаете о телефоне доверия?*

Расскажите о телефоне доверия, поощряя знания учеников и дополняя информацией из приведенного материала. Рассказывая о телефоне доверия, акцентируйте внимание учеников на выделенных ключевых моментах.

Отличительная черта уверенного в себе человека – способность обратиться за помощью в трудной ситуации. Но даже для тех, кто не совсем в себе уверен, есть выход – анонимная помощь на телефоне доверия. Эта помощь в настоящее время очень популярна во всем мире. Начиная с 10-11 лет, ученики звонят на телефон и советуются, как лучше поступить в какой-либо ситуации. Ведь не в каждой ситуации хватает своего опыта, а решение нужно бывает принять быстро.

На телефонах доверия работают специально обученные специалисты - психологи. На некоторых телефонах доверия могут работать даже прошедшие специальное обучение подростки – туда звонят те ребята, которым проще поговорить о наблевшем со сверстником, чем со взрослым.

Телефон доверия дает возможность человеку, переживающему какие-либо трудности, получить поддержку, быть понятым и принятым, разобраться в сложной для него ситуации в более спокойной обстановке и решиться на конкретные шаги.

Телефон доверия открыт для каждого человека. Не важен возраст, национальность, состояние здоровья звонящего. Любой человек имеет право быть принятым, выслушанным и получить помощь. Человек может поделиться с консультантом телефона доверия любой беспокоящей его проблемой. Помощь на телефоне доверия всегда анонимна.

Совсем не обязательно сообщать консультанту фамилию, адрес, номер школы. Достаточно просто назвать свое или вымышленное имя для удобства общения. Обращаясь на телефон доверия, человек может получить интересующую его информацию. Каждый телефон доверия работает в своем определенном режиме - круглосуточно или по расписанию

Обратиться за помощью в трудной ситуации - не значит проявить слабость.

Это шаг взрослого, сильного человека.

Ведь это нормально - доверять тем, кто хочет и может тебе помочь!

Тиражирование памяток с телефонами, сайтами.
Например,

Дорогой друг!

Если ты оказался в сложной ситуации, твои права кем-либо нарушаются, на твои законные интересы посягают или у тебя назревает конфликт с законом, но ты не знаешь, как этого избежать, не отчаивайся! Не принимай скорых опрометчивых решений! Задай вопрос «виртуальному юридическому консультанту». Ответы юриста будут публиковаться на сайте с соблюдением анонимности, а кроме того - направляться на твой электронный адрес.

Если у тебя возникли вопросы, проблемы или просто сомнения в правильности принятого решения, обращайся за помощью!

<https://podrostok.edu.yar.ru/>

Интернет проект «Подросток и закон»

**ЕСЛИ
ТРУДНО -
ПРОСТО
ПОЗВОНИ!**



Тебе страшно?

Тебя кто-то сильно обидел?

Такое случается с каждым.

Как с этим справиться?

Давай обсудим. Просто позвони.

Детские телефоны доверия

+7 (3952) 24-18-45

8-800-2000-122

8-800-3504-050



**СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
ТЕСТИРОВАНИЕ**

Дорогой друг!
Если у тебя возникли вопросы
по проведению социально -
психологического тестирования,

**ТЫ
сомневаешься,**



позвони и получи консультацию
по телефонам региональной горячей линии:
**8(3952) 47-82-74, 8(3952) 47-83-54, 8(3952) 47-83-27,
89021716150, 89642161982**
с 10.00 до 17.00 (кроме субботы и воскресенья)

2.5. Изготовление квест-проекта «# СделайПравильныйВыбор»

С целью экономии времени каждой команде предлагается заготовленный квест-проект, на котором сформулированы проблемные вопросы по процедуре СПТ и профилактических медицинских осмотров.

** К сведению: исходя от наличия ресурсов, контингента образовательной организации паблик#СделайПравильныйВыбор рекомендуется разработать в электронном формате для дальнейшего on-line тиражирования в классах/группах школы.*

III. Заключительный этап

3.1. Награждение победителей (в том случае, если организаторами было принято решение начислять баллы за успешное прохождение станции).

Коллективное исполнение флеш-моба «Кто, если не мы?!»

3.2. Защита квест-проектов паблик#СделайПравильныйВыбор

Если в игре принимали участие представители классов/групп, то они выступают в роли спикеров, на подготовительном этапе СПТ оказывают помощь классным руководителям/кураторам групп в проведении тематических классных часов, акций (флеш-мобов).

Ребята представляют квест-проекты (принцип «равный - равному»), проводят разъяснительную работу по вопросам проведения СПТ в образовательной организации, раскрывают актуальность и значимость данного мероприятия. Организуют проведение акций (флеш-моб «Кто, если не мы?!»), тиражируют флаеры с логотипом «#СделайПравильныйВыбор», информационные листовки, памятки.

3.2. Рефлексия.

Рефлексия учит наблюдать за собой, фиксировать свои мысли, которые возникли во время игры. Существует множество способов проведения блоков

рефлексии (наглядный метод, экспресс-метод). Ниже предложен вариант рефлексии при помощи вопросов.

- Что показалось особенно интересным?
- Какие чувства испытываете?
- Узнали вы что-то новое? Что именно?
- Какая информация была уже знакома?
- Вы чему-то научились сегодня? Чему?

Приложение 1.

МАРШРУТИЗАТОР КВЕСТА
#СделайПравильныйВыбор

Команда №1

Станция	Название станции
Станция №1	Будь в теме
Станция №2	Экстремальная
Станция №3	Импровизация
Станция №4	SUPER DANCE флеш-моб «Кто, если не мы?!»
Станция №5	Ты не один!

Команда №2

МАРШРУТИЗАТОР КВЕСТА
#СделайПравильныйВыбор

Станция	Название станции
Станция №1	Ты не один!
Станция №2	Будь в теме
Станция №3	Экстремальная
Станция №4	Импровизация
Станция №5	SUPER DANCE флеш-моб «Кто, если не мы?!»

Команда №3

МАРШРУТИЗАТОР КВЕСТА
#СделайПравильныйВыбор

Станция	Название станции
Станция №1	SUPER DANCE флеш-моб «Кто, если не мы?!»
Станция №2	Ты не один!
Станция №3	Будь в теме
Станция №4	Экстремальная
Станция №5	Импровизация

**к сведению ведущего: Для каждой команды СТАРТ- сдвигается на один этап, чтобы, по возможности, избежать скопления нескольких отрядов в одном месте.*