

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №1 г. ЧЕРЕМХОВО»**

665415, Иркутская область, г. Черемхово, ул.Орджоникидзе,15, тел/факс 8(39546)5-11-58, e-mail: uspeh1ch@yandex.ru

Утверждаю: \_\_\_\_\_

Полуботко Г.И.,  
директор МОУ Школа №1 г. Черемхово

***Мониторинг реализации рабочей программы воспитания  
в МОУ Школа № 1 г. Черемхово в 2023-2024 учебном году***

Мониторинг реализации рабочей программы воспитания обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния воспитания;
- оценку состояния воспитания;
- прогноз развития воспитания;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

**В качестве основных** объектов исследования эффективности реализации рабочей программы воспитания выступают:

- личность самого воспитанника
- нравственный уклад школьной жизни
- родительская общественность

**Основные принципы организации мониторинга** эффективности реализации рабочей программы воспитания обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности гимназии на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга предусматривает использование следующих методов: *тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий. *Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с

задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

*Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

*Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 2. Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 3. Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

При описании динамики результатов процесса воспитания обучающихся используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Особенности диагностики результатов:**

- комплексность (сочетание как тестовых форм, так и результатов наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни);
- объективность (результаты наблюдения как субъективное мнение (педагога, родителя, самих обучающихся) следует отделять от личного отношения к тому или иному ученику.
- корректность в интерпретации данных;
- индикаторы результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели его учеников, которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы, возрастные изменения подростков, объективно влияющие на их характер и поведение.

**Направление мониторинга и основные показатели исследования**

Направление 1. Исследование динамики развития личности обучающихся

Направление 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в ОО

Направление 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся в рамках реализации рабочей программы воспитания

**Исследование динамики развития личности обучающихся**

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы		
		2022-2023	2023-2024	динамика
1	2	3	4	5
1	Процент охвата школьников дополнительным образованием (от общего количества школьников)	63%	70%	положительная динамика

2	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности	94%	95,3%	положительная динамика
3	Доля обучающихся, принимающих активное участие в гражданско-патриотических мероприятиях (митинги, урок-мужества, акции, конкурсы, всероссийские диктанты)	68%	87%	положительная динамика
4	Доля обучающихся, принимающих активное участие в мероприятиях музыкального и художественно-эстетического направления	34%	45%	положительная динамика
5	Доля обучающихся, принимающих активное участие работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников	20%	29%	положительная динамика, малое количество вовлечённых обучающихся
6	Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству	18%	28%	положительная динамика
7	Доля обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся	3%	3%	инертность динамики, малое количество вовлечённых обучающихся
8	Доля обучающихся, принимающих участие в Исследовании динамики развития личности обучающихся мероприятиях по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству	44%	57%	положительная динамика
9	Доля обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб «ПРОдвижение»	4%	5%	малое количество вовлечённых обучающихся
10	Доля обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников	0,3%	0,8%	отрицательная динамика
11	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	87%	91%	положительная динамика
12	Доля обучающихся, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников	71%	79%	положительная динамика
13	Доля обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников	71%	79%	положительная динамика

**Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации**

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы		
		2022- 2023	2023-2024	динамика
1	2	3	4	5
	Укомплектованность педагогическими кадрами в области воспитательной деятельности в ОО	100%	100%	стабильность показателя
Содействие обучающимся в решении задач позитивного личностного развития				
2	Систематическое наблюдение за возрастными особенностями развития каждого обучающегося, организация педагогической помощи и поддержки	93%	94,4%	положительная динамика
3	Стимулирование творческой активности и поддержка инициатив обучающихся	Всего приняли участие в конкурсах, проектах, соревнованиях – <b>498 учащихся</b> В ОО по инициативе старшеклассников создана театральная студия «В городе Че...»	Всего приняли участие в конкурсах, проектах, соревнованиях – <b>582 человека</b> В ОО по инициативе старшеклассников созданы: - школьный клуб наставников «Делай как Я»; - школьный клуб любителей истории	положительная динамика
4	Характер межличностных отношений между учащимися в классе/ школе	Доминирование положительных эмоций в общении, осознание и принятие общих правил взаимоотношения. <b>Наличие конфликтов в классе/школе, рассмотренных школьной службой медиации) - 5</b>	Доминирование положительных эмоций в общении, осознание и принятие общих правил взаимоотношения <b>Наличие конфликтов в классе/школе, рассмотренных школьной службой медиации) - 7</b>	Рост конфликтности в образовательной среде школы как открытых, так и латентных
5	Учебная и творческая активность обучающихся	Внеурочная занятость обучающихся в ОО – 100% Занятость в системе дополнительного образования в ОО – 63% Занятость в системе дополнительного образования вне ОО – 66%	Внеурочная занятость обучающихся в ОО – 100% Занятость в системе дополнительного образования в ОО – 70% Занятость в системе дополнительного образования вне ОО – 66, 8%	положительная динамика
Создание условий для развития личности учащихся в классе				
6	Психологический комфорт в пространстве классного коллектива	Определение социометрического статуса в классном коллективе – 98% Ежегодное неформальное повышение квалификации в ОО по теме «Классный руководитель – психолог	Определение социометрического статуса в классном коллективе – 98% Ежегодное неформальное повышение квалификации в ОО по теме «Классный руководитель – психолог	положительная динамика

		классного коллектива» - 87%	классного коллектива» - 89%	
7	Содержательная насыщенность и разнообразие социально-культурной деятельности в классе	88% обучающихся удовлетворены содержанием и разнообразием деятельности и с интересом участвуют	88,2% обучающихся удовлетворены содержанием и разнообразием деятельности и с интересом участвуют	инертность положительной динамики
8	Рациональное и посильное участие школьников в планировании мероприятий в классе	13% опрошенных учащихся являются инициаторами и активными планировщиками	13,3% опрошенных учащихся являются инициаторами и активными планировщиками	низкий уровень вовлеченности обучающихся в процесс планирования и инициацию
9	Содержание и эмоциональная насыщенность оформления классной комнаты	41% классных комнат имеют оформленные зоны, посвященные деятельности класса	54% классных комнат имеют оформленные зоны, посвященные деятельности класса	необходимо организовать данную деятельность в классе
Условия для профессионального творчества педагогов				
10	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников	90%	95%	положительная динамика
11	Доля педагогов, внедряющих в практику преподавания эффективные педагогические технологии (проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.)	90%	94%	положительная динамика
12	Доля педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций по приоритетным направлениям воспитания обучающихся	20%	22%	положительная динамика
13	Доля педагогов, принимающих участие в региональных конкурсах, конференциях, вебинарах и т.п. по направлениям воспитания и социализация обучающихся	55%	59%	положительная динамика
14	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма к общему количеству педагогических работников	22%	23%	-
15	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (в % от	77,6%	88,9%	положительная динамика

	общего числа опрошенных получателей образовательных услуг).			
16	Доля обучающихся, принявших участие/победивших в конкурсах социально – гуманитарной и воспитательной направленности (%)	54%/15%	67%/18%	положительная динамика
17	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	100%	100%	стабильность показателя
18	Доля обучающихся образовательной организации, охваченных дополнительным образованием с учетом их запросов.	63%	70%	положительная динамика

**Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации рабочей программы воспитания**

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы		
		2022-2023	2023-2024	динамика
1	2	3	4	5
1	Доля родителей, активно участвующих в работе образовательной организации, к общей численности семей	11%	12%	малое количество вовлечённых родителей (законных представителей)
2	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей	88%	88,4%	наличие проблем в отдельно взятых классах
3.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей	55%	65%	положительная динамика
4.	Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) системой работы по выявлению, поддержке и развитию обучающихся, проявивших выдающиеся способности	80%	83%	положительная динамика
5.	Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях по направлениям воспитательной работы школы	25%	28%	малое количество вовлечённых родителей (законных представителей)

**Область проблем по результатам мониторинга реализации рабочей программы воспитания в МОУ Школа № 1 г. Черемхово в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	Индикатор с инертной динамикой или низкой вовлеченности обучающихся/родителей (законных представителей)	Проблема	Задача

Исследование динамики развития личности обучающихся			
1	Доля обучающихся, принимающих активное участие работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников	малое количество обучающихся, вовлечённых в деятельность детских общественных объединений к общему количеству школьников - 29%	Увеличить в 2024-2025 учебном году количество детских общественных объединений
2	Доля обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся	малое количество обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся - 3%	Заклучить договоры сетевого взаимодействия с социальными партнерами ОО для расширения возможностей социального проектирования
3	Доля обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб «ПРОдвижение»	малое количество обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб «ПРОдвижение» - 5%	Разработать в 2024-2025 учебном году школьный календарь спортивно-массовых событий для классных коллективов
4	Доля обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников	Рост количества обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников – 0,8%	Провести в ОО мониторинг окружения обучающихся, способствующего совершению правонарушений и разработать краткосрочную программу профилактики правонарушений
Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации			
5	Характер межличностных отношений между учащимися в классе/ школе	Рост конфликтности в образовательной среде школы как открытых, так и латентных	Организовать и провести встречи в школьной Службы медиации с классными коллективами по выбору
6	Рациональное и посильное участие школьников в планировании мероприятий в классе	Низкий уровень вовлеченности обучающихся в процесс планирования и инициацию мероприятий в классе – 13, 3%	Организовать и провести методический семинар для классных руководителей по теме «Самоуправление в классе. Что и как?» Организовать для классных руководителей повышения квалификации в ГАУ ДПО ИРО по вопросу самоуправления
7	Содержание и эмоциональная насыщенность оформления классной комнаты	В уголках класса не отражена актуальная событийная информация, часто зона класса сделана формально	Провести школьный конкурс дизайн-проектов «Наш класс – наши идеи»
Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации рабочей программы воспитания			
8	Доля родителей, активно участвующих в работе образовательной организации, к общей численности семей	Малое количество вовлечённых родителей (законных представителей) – 12%	На начало 2024-2025 учебного года создать для родителей пресс-релиз событий и встреч в течение учебного года для мотивации участия

9	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей	Наличие проблем в отдельно взятых классах	Организовать контроль деятельности классных руководителей по результатам опроса «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством работы классных руководителей»
---	---	---	---

*Исполнитель: Семенова Т.В., зам.директора по ВР*